

Motto szkoły:
"DZIECKO JEST WSPÓLNYM DOBREM
RODZICÓW I SZKOŁY"



PROGRAM WYCHOWAWCZY
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2
IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA
W DĄBROWIE TARNOWSKIEJ

Podstawę prawną Programu Wychowawczego stanowią następujące dokumenty: Konstytucja RP art. 48 ust. 1, art. 72 ust. 1, Ustawa o Systemie Oświaty, Podstawa Programowa, Statut Szkoły.

I. WSTĘP

Wychowanie to obok dydaktyki podstawowy cel działalności współczesnej szkoły. Najważniejszą rolę w procesie wychowania młodego człowieka odgrywają rodzice, dla których dziecko jest największą wartością. Otaczają je miłością i opieką, troszczą się o jego prawidłowy rozwój, są zgodnie z obowiązującym prawem odpowiedzialni za jego zdrowie, wychowanie i naukę. W domu rodzinnym kształtowany jest charakter dziecka i przekazywany jest mu system wartości. Szkoła w procesie wychowawczym zajmuje dalszą pozycję, wspomaga dom rodzinny. Równocześnie jednak jej rola pozostaje niezastąpiona w zakresie rozwijania wiedzy i umiejętności ucznia oraz wprowadzania go w kontakty społeczne. Twórcami wychowania i kształcenia szkolnego są wszyscy zatrudnieni w danej szkole nauczyciele. Dzięki nim dziecko ma w szkole możliwość integralnego rozwoju wszystkich sfer swojej osobowości: rozwija się fizycznie i duchowo, ćwiczy wolę, kształci zmysły, uczy się kierować emocjami, buduje własny system moralny po to, aby jako dojrzały już człowiek umiał w otaczającym świecie znaleźć miejsce dla siebie, aby przestrzegał zasad etyki społecznej, czynił dobro, kierował się wartościami wyższymi, szanował wspólne mienie, uczestniczył w życiu społeczności lokalnej i państwa.

Uwzględniając te wszystkie przesłanki, przyjmujemy zasadę, iż zadania wychowawcze nasza szkoła będzie realizować w sposób kompleksowy i integralny w stosunku do procesu dydaktycznego. Pamiętając równocześnie, iż we współczesnym świecie postawy młodych ludzi kształtowane są coraz bardziej także przez środowisko, grupy rówieśnicze, subkultury oraz środki masowego przekazu (radio, telewizja, wszechobecna reklama), uważamy, że należy szukać takich metod współpracy z uczniami, by wyższe wartości rodziły się w ich świadomości w sposób naturalny, spontaniczny, by pojawiały się jako idea w dyskusji bądź w działaniu, stając się życiowym credo. Aby tak się działo, niektóre zadania wychowawcze szkoła dzielić musi nie tylko z domem rodzinnym ucznia, ale także z innymi instytucjami: poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, organizacjami z którymi współpracuje.

II. Misja szkoły

"MOJA SZKOŁA - MÓJ DRUGI DOM"

czyli:

1. Bezpieczeństwo
2. Przyjaźń i partnerstwo
3. Wzajemny szacunek
4. Pomoc
5. Radość i zabawa
6. Twórcze działanie
7. Pozytywne myślenie
8. Poszukiwanie wartości moralnych
9. Zaangażowanie w naukę
10. Rozwijanie własnych zdolności

III. Wizerunek absolwenta szkoły:

Uczeń Publicznej Szkoły Podstawowej nr 2 im. Mikołaja Kopernika w Dąbrowie Tarnowskiej

Umie:

- dbać o swoje zdrowie
- wykorzystywać wiedzę w praktyce
- przedstawić własne poglądy

Potrafi:

- rozwiązywać stawiane przed nim zadania
- pracować w grupie
- dokonać samooceny

Jest:

- aktywny
- pracowity
- twórczy
- kulturalny
- koleżeński
- uczciwy
- uspołeczniony

IV. Klimat szkoły

Duża ilość czasu, jaką uczniowie spędzają w szkole, wymusza zwrócenie uwagi na atmosferę wychowawczą placówki. Baza i wyposażenie szkoły, odniesienia interpersonalne między nauczycielami i uczniami oraz odniesienia osobowe w środowisku rówieśniczym odgrywają rolę decydującą w procesie wychowania (a także, co nie ulega wątpliwości, w procesie dydaktycznym). Od nich przede wszystkim zależy ocena szkoły przez wszystkie podmioty szkolnego życia.

W związku z powyższym, celem naszej szkoły jest, by stała się ona placówką akceptowaną przez wszystkich członków szkolnej społeczności, miejscem, w którym przestrzega się zasad kultury bycia, bezpiecznym i przyjaznym dla uczniów, ich rodziców i nauczycieli, miejscem, gdzie szczególnie dba się o higienę pracy, wolnym od przemocy.

Dążymy do tego, by w naszej szkole respektowane były przepisy oświatowe i ustalenia wewnątrzszkolne, zwłaszcza postanowienia „Statutu Szkoły”, oraz międzynarodowe zapisy „Konwencji Praw Dziecka”, przestrzegane i promowane zasady demokracji i tolerancji. Zależy nam na tym, by stosunki interpersonalne w szkole budowane były na zasadach poszanowania praw i obowiązków wszystkich podmiotów społeczności szkolnej: dzieci, rodziców, nauczycieli, a więc oparte na uznanych i akceptowanych przez wszystkich normach oraz wartościach społecznych.

Dążymy do tego, by atmosfera szkoły sprzyjała efektywnej pracy.

V. Treści wychowawcze:

A. Wychowanie obywatelskie

Cele	Działania	Sposób realizacji	Efekty
<p>Wpajanie zasad demokracji i współzycia w zespole.</p>	<p>1. Diagnozowanie i integrowanie zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej.</p> <p>2. Kształtowanie społecznych postaw oraz uczenie się samorządności i gospodarności poprzez pracę w organizacjach i kółkach działających w szkole, w samorządzie uczniowskim.</p> <p>3. Wyrabianie poszanowania dla dobra wspólnego - „Szkoła naszym drugim domem”.</p> <p>4. Przestrzeganie reguł życia zgodnie ze Statutem Szkoły.</p> <p>5. Wspólne organizowanie form spędzania czasu.</p> <p>6. Wyrabianie nawyków z kulturą zachowania w życiu rodzinnym.</p>	<p>- Rozmowy, obserwacje,</p> <p>- ankiety, sondaże,</p> <p>- dyskusje,</p> <p>- gry i zabawy integracyjne,</p> <p>- wycieczki, biwaki, rajdy.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- czuje się dobrze w zespole klasowym,</p> <p>- odpowiedzialnie wykonuje swoje zadania,</p> <p>- świadomie uczestniczy w życiu szkoły,</p> <p>- oszczędnie i mądrze dysponuje wygospodarowanymi środkami,</p> <p>- dba i szanuje mienie szkolne i prywatne,</p> <p>- zna swoje prawa i obowiązki,</p> <p>- postępuje zgodnie z regułami szkolnymi,</p> <p>- odpowiedzialnie podejmuje</p>

			<p>decyzje dotyczące spędzania wolnego czasu,</p> <p>-używa słów: proszę, dziękuję, przepraszam,</p> <p>-umie godnie zachować się w różnych sytuacjach,</p> <p>-dba o kulturę słowa, stroju i zachowania.</p>
<p>Przestrzeganie Praw Dziecka.</p>	<p>1. Tworzenie klimatu sprzyjającego przestrzeganiu praw człowieka.</p> <p>2. Wdrażanie ucznia do działalności w demokratycznych organach szkoły.</p> <p>3. Zapoznanie uczniów z Konwencją Praw Dziecka.</p>	<p>-Pogadanki,</p> <p>-obserwacje,</p> <p>-kampanie wyborcze,</p> <p>-praca w samorządzie szkolnym.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>-formułuje swoje poglądy i posiada umiejętność ich artykulacji,</p> <p>-przestrzega zasad demokracji,</p> <p>-prezentuje i broni własnego stanowiska,</p> <p>-ma możliwość przedstawiania swoich wniosków dyrekcji i radzie pedagogicznej,</p> <p>-odpowiedzialnie wypowiada swoje opinie na temat spraw ważnych w życiu.</p>

B. Wychowanie patriotyczne

<p>Krzewienie patriotyzmu i kształtowanie postaw etycznych.</p>	<p>1.Kształtowanie postaw patriotycznych, poczucia przynależności do narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej.</p> <p>2.Wpajanie szacunku do narodowej historii.</p> <p>3.Umacnianie tradycji narodowych, wpajanie szacunku do narodowych symboli.</p> <p>4. Kształtowanie podstawowych wartości obywatelskich, takich jak: patriotyzm, tolerancja, wierność swoim zasadom, ideałom, przekonaniom, odpowiedzialność, wolność, samodzielność, zaangażowanie w to co się robi.</p> <p>5.Umożliwienie uczniom zdobycia wiedzy o zasadach tworzenia i działania instytucji publicznych.</p> <p>6.Zaznajomienie z prawem szkolnym, Statutem Szkoły.</p>	<p>-Rozmowy,</p> <p>-akademie, apele,</p> <p>-konkursy, quizy,</p> <p>-wycieczki do instytucji publicznych, miejsc pamięci narodowej,</p> <p>-wywiady,</p> <p>-spotkania z ciekawymi ludźmi,</p> <p>-udział w uroczystościach patriotycznych na szczeblu gminy i powiatu,</p> <p>-udział w uroczystościach kościelnych.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>-okazuje szacunek symbolom religijnym, państwowym, szkolnym,</p> <p>-potrafi godnie zachować się podczas uroczystości,</p> <p>-postępuje zgodnie z Dekalogiem,</p> <p>-potrafi odróżnić dobro od zła,</p> <p>-rozumie pojęcie uczciwości, prawdomówności, życzliwości, sumienności, odpowiedzialności,</p> <p>-zna utwory patriotyczne i sławnych Polaków,</p> <p>-jest dumny, że jest Polakiem.</p>
--	--	---	---

C. Wychowanie regionalne

<p>Kształtowanie tożsamości lokalnej.</p>	<p>1.Kultywowanie zwyczajów i tradycji swojej małej Ojczyzny.</p> <p>2.Organizowanie uroczystości szkolnych i lokalnych.</p>	<p>-Konkursy recytatorskie, plastyczne, wiedzy,</p> <p>-nauka tańców regionalnych oraz nauka śpiewu,</p> <p>-udział w realizacji zadań Tygodnia Kultury Chrześcijańskiej,</p> <p>-organizowanie akcji charytatywnych,</p> <p>-współpraca z lokalnymi instytucjami i organizacjami: DDK, MBP, MGOSiR, Ośrodek Spotkania Kultur, muzea.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>-zna historię własnego regionu,</p> <p>-zna ciekawe postacie regionu,</p> <p>-dostrzega potrzeby innych, stara się im pomóc,</p> <p>-godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz.</p>
--	--	---	---

D. Wychowanie europejskie

<p>Rozbudzanie poczucia przynależności europejskiej, kształtowanie postawy tolerancji dla odmienności, narodowych, kulturowych.</p>	<p>1. Szerzenie informacji o państwach członkowskich Unii Europejskiej.</p> <p>2. Wdrażanie do podejmowania samodzielnych działań w celu zdobycia wiedzy.</p> <p>3. Ułatwienie zrozumienia informacji dotyczących Unii Europejskiej.</p>	<p>Prezentacje i pokazy taneczno-muzyczne,</p> <p>-konkursy wiedzy, plastyczne,</p> <p>-gazetki.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>-wie co to jest Unia Europejska i zna jej symbole,</p> <p>-posiada podstawową wiedzę o kulturze, historii i tradycji niektórych państw UE,</p> <p>-potrafi się zaprezentować na forum szkoły,</p> <p>-jest tolerancyjny i rozumie na czym polegają odmienności kulturowe.</p>
--	--	--	--

E. Wychowanie prorodzinne

Cele	Działania	Sposób realizacji	Efekty
<p>Wzmocnienie prawidłowych relacji z rodziną</p>	<p>1. Dostrzeganie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka.</p>	<p>-Uroczystości klasowe i szkolne z udziałem rodziców,</p>	<p>Uczeń :</p> <p>-zna i docenia wartość jaką jest</p>

	<p>2.Wzmocnienie więzi międzypokoleniowych.</p> <p>3.Przygotowanie do pełnienia ról w rodzinie.</p> <p>4. Integrowanie rodziców i angażowanie ich do prac na rzecz klasy i szkoły.</p> <p>5.Angażowanie rodziców do czynnego udziału w wychowaniu.</p> <p>6.Pomoc rodzinom zagrożonym niedostosowaniem społecznym lub znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.</p>	<p>-lekcje wychowawcze i przedmiotowe,</p> <p>-gry dramatyczne</p> <p>-udział rodziców w uroczystościach klasowych i szkolnych, wycieczkach, ogniskach biwakach,</p> <p>-pomoc w przygotowaniu andrzejek, Święta Szkoły, Dnia Dziecka, spartakiada,</p> <p>-lekcje otwarte z udziałem rodziców,</p> <p>-spotkania z wychowawcą, pedagogiem szkolnym,</p> <p>-pogadanki, prelekcje dla rodziców,</p> <p>-zajęcia warsztatowe,</p> <p>-gazetka dla rodziców,</p>	<p>rodzina,</p> <p>-z szacunkiem odnosi się do rodziców, rodzeństwa i innych członków rodziny.</p> <p>-zna swoje obowiązki, pomaga, uczy się, szanuje pracę rodziców</p> <p>-potrafi słuchać innych, spokojnie i bez agresji argumentować swoje potrzeby,</p> <p>-efektywna współpraca z MGOPS,</p> <p>-świadomość rodzica , że może oczekiwać pomocy od wychowawcy i nauczyciela,</p> <p>-zadowolenie rodziców ze współpracy ze szkołą.</p>
--	---	--	--

		-rozmowy indywidualne, -współpraca z MGOPS. -współpraca z pedagogiem, logopedą.	
--	--	---	--

F. Wychowanie ekologiczne

Cele	Działania	Sposób realizacji	Efekty
Obserwowanie zmian zachodzących w środowisku przyrodniczym oraz rozumienie potrzeby troski o jego stan.	1. Uświadamianie uczniom złożoności relacji między środowiskiem a człowiekiem. 2. Ukazywanie zmian zachodzących w środowisku naturalnym pod wpływem działalności człowieka. 3. Kształtowanie emocjonalnego stosunku do przyrody, rozwijanie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska. 4. Propagowanie idei ochrony przyrody w trosce o przyszłość ludzkości i świata.	-Wystawy, konkursy, -turnieje, -projekty edukacyjne, -apele, inscenizacje, -rozpowszechnianie wiedzy ekologicznej na lekcjach przyrody, godzinach wychowawczych i zajęciach pozalekcyjnych, -udział w akcjach	Uczeń : -szanuje przyrodę i jest wrażliwy na jej piękno, dostrzega wpływ swoich działań na stan środowiska, -zna i stosuje w praktyce zasady ochrony środowiska naturalnego -segreguje odpady, oszczędza wodę i energię, -rozumie procesy zachodzące w przyrodzie, - zna zagrożenia wynikające z

		<p>ekologicznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> -udział w konkursach o tematyce ekologicznej, -pielęgnacja roślin w klasie i w szkole, -poznawanie piękna przyrody najbliższej okolicy, regionu oraz kraju, podczas wycieczek -udział w akcjach związanych z segregacją odpadów np.: zbiórka zużytych baterii, -dokarmianie zwierząt zimą, pomoc zwierzętom w schroniskach. 	<p>rozwoju cywilizacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> -dostrzega walory przyrodnicze i kulturowe swojego regionu,
--	--	---	---

G. Wychowanie prozdrowotne

Cele	Działania	Sposób realizacji	Efekty
<p>Nabywanie umiejętności dbania o zdrowie i własne bezpieczeństwo oraz udzielania pomocy w trudnych sytuacjach.</p>	<p>1.Propagowanie zdrowego stylu odżywiania.</p> <p>2.Wdrażanie do stosowania pozytywnych nawyków higienicznych.</p> <p>3.Ukazywanie skutków alkoholizmu, niktynizmu i narkomanii.</p> <p>4.Zachęcanie do uprawiania różnych dyscyplin sportu.</p> <p>5.Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych.</p> <p>6.Udzielanie pierwszej pomocy.</p> <p>7.Uświadomienie niebezpieczeństw płynących z Internetu.</p>	<p>-Pogadanki, prelekcje,</p> <p>-spotkania z higienistką, lekarzem,</p> <p>-spotkania z policjantem, pedagogiem, psychologiem,</p> <p>-konkursy,</p> <p>happeningi,</p> <p>-realizacja programów i projektów profilaktycznych.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>-rozpoznaje zachowania sprzyjające i szkodzące zdrowiu,</p> <p>-stosuje prawidłowe nawyki higieniczne,</p> <p>-stosuje podstawowe zasady ochrony zdrowia,</p> <p>-dba o własne zdrowie i innych,</p> <p>-rozumie wartość życia wolnego od uzależnień i nałogów,</p> <p>-jest asertywny,</p>

H. Wychowanie czytelnicze i medialne

Cele	Działania	Sposób realizacji	Efekty
<p>Wdrażanie do korzystania z różnych źródeł informacji.</p>	<p>1.Rozwijanie zainteresowań czytelniczych.</p> <p>2.Przygotowywanie uczniów do poszukiwania i porządkowania informacji, życia w społeczeństwie informacyjnym.</p> <p>2.Nakłanianie do ciągłego poszerzania zdobytej wiedzy.</p> <p>3.Wpajanie nawyku do częstego korzystania z zasobów bibliotecznych.</p> <p>4.Wdrażanie do prawidłowego korzystania z Internetu jako źródła informacji.</p> <p>5.Nabywanie umiejętności samokształcenia i właściwego korzystania z informacji.</p>	<p>-Pogadanki, lekcje biblioteczne,</p> <p>-prezentacje multimedialne,</p> <p>-konkursy szkolne i pozaszkolne,</p> <p>-apele czytelnicze,</p> <p>-akcje czytelnicze,</p> <p>-inscenizacje,</p> <p>-gazetki, ulotki.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>-wie jakie korzyści płyną z czytania książek,</p> <p>-sięga po książkę w wolnym czasie,</p> <p>-potrafi poszukiwać potrzebne informacje,</p> <p>-umie korzystać z różnych źródeł informacji,</p> <p>-potrafi ocenić wartość informacji, odróżnić prawdę od fałszu.</p>

VI. Ewaluacja programu

Ewaluację działalności wychowawczej szkoły przeprowadza się przy wykorzystaniu następujących technik i narzędzi zbierania informacji:

1. Analiza dokumentów:

1. "Program Wychowawczy Szkoły,
2. plany pracy dydaktycznej i wychowawczo – opiekuńczej szkoły, plany pracy: wychowawców klas, szkolnego pedagoga, biblioteki, świetlicy szkolnej, samorządu uczniowskiego,
3. sprawozdania z pracy wychowawczej prowadzonej w szkole,
4. sprawozdania z pracy wychowawców klas, szkolnego pedagoga, biblioteki, świetlicy szkolnej, samorządu uczniowskiego,
5. zapisy w dziennikach lekcyjnych.

2. Dyskusje grupowe:

6. nauczycieli w ramach oceny realizacji poszczególnych zadań programu,
7. uczniów w ramach rozwijania samorządności,
8. rodziców w ramach Rady Rodziców

3. Wywiady:

9. rozmowy z nauczycielami,
10. rozmowy z uczniami,
11. rozmowy z rodzicami uczniów.

4. Ankiety:

12. dla uczniów,
13. dla rodziców uczniów,
14. dla nauczycieli,
15. dla dyrektora szkoły