

*Motto szkoły:*  
"DZIECKO JEST WSPÓLNYM DOBREM  
RODZICÓW I SZKOŁY"



**PROGRAM WYCHOWAWCZY  
UWZGLĘDNIAJĄCY TREŚCI PROFILAKTYKI  
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2  
IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA  
W DĄBROWIE TARNOWSKIEJ**

Podstawę prawną Programu Wychowawczego stanowią następujące dokumenty: Konstytucja RP art. 48 ust. 1, art. 72 ust. 1,  
Ustawa o Systemie Oświaty, Podstawa Programowa, Statut Szkoły.

## **I. Wstęp**

Wychowanie i profilaktyka to obok dydaktyki podstawowe cele działalności współczesnej szkoły. Najważniejszą rolę w procesie wychowania młodego człowieka odgrywają rodzice, dla których dziecko jest największą wartością. Otaczają je miłością i opieką, troszczą się o jego prawidłowy rozwój, są zgodnie z obowiązującym prawem odpowiedzialni za jego zdrowie, wychowanie i naukę. Szkoła w procesie wychowawczym zajmuje dalszą pozycję, wspomaga dom rodzinny. Równocześnie jednak jej rola pozostaje niezastąpiona w zakresie rozwijania wiedzy i umiejętności ucznia oraz wprowadzania go w kontakty społeczne.

Zadania wychowawcze i profilaktyczne nasza szkoła będzie realizować w sposób kompleksowy i integralny w stosunku do procesu dydaktycznego. Pamiętając równocześnie, iż we współczesnym świecie postawy młodych ludzi kształtowane są coraz bardziej także przez środowisko, grupy rówieśnicze, subkultury oraz środki masowego przekazu (radio, telewizja, wszechobecna reklama), uważamy, że należy szukać takich metod współpracy z uczniami, by wyższe wartości rodziły się w ich świadomości w sposób naturalny, spontaniczny, by pojawiały się jako idea w dyskusji bądź w działaniu, stając się życiowym credo. Aby tak się działo, niektóre zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoła dzielić musi nie tylko z domem rodzinnym ucznia, ale także z innymi instytucjami: poradniami psychologiczno - pedagogicznymi, organizacjami z którymi współpracuje.

## II. Misja szkoły

### "MOJA SZKOŁA - MÓJ DRUGI DOM"

czyli:

1. Bezpieczeństwo
2. Przyjaźń i partnerstwo
3. Wzajemny szacunek
4. Pomoc
5. Radość i zabawa
6. Twórcze działanie
7. Pozytywne myślenie
8. Poszukiwanie wartości moralnych
9. Zaangażowanie w naukę
10. Rozwijanie własnych zdolności

## III. Wizerunek absolwenta szkoły:

Uczeń Publicznej Szkoły Podstawowej nr 2 im. Mikołaja Kopernika w Dąbrowie Tarnowskiej

### Umie:

- dbać o swoje zdrowie
- wykorzystywać wiedzę w praktyce
- przedstawić własne poglądy

### Potrafi:

- rozwiązywać stawiane przed nim zadania
- pracować w grupie
- dokonać samooceny

### Jest:

- aktywny
- pracowity
- twórczy
- kulturalny
- koleżeński
- uczciwy
- uspołeczniony

#### **IV. Klimat szkoły**

Duża ilość czasu, jaką uczniowie spędzają w szkole, wymusza zwrócenie uwagi na atmosferę wychowawczą placówki. Baza i wyposażenie szkoły, odniesienia interpersonalne między nauczycielami i uczniami oraz odniesienia osobowe w środowisku rówieśniczym odgrywają rolę decydującą w procesie wychowania (a także, co nie ulega wątpliwości, w procesie dydaktycznym). Od nich przede wszystkim zależy ocena szkoły przez wszystkie podmioty szkolnego życia.

W związku z powyższym, celem naszej szkoły jest, by stała się ona placówką akceptowaną przez wszystkich członków szkolnej społeczności, miejscem, w którym przestrzega się zasad kultury bycia, bezpiecznym i przyjaznym dla uczniów, ich rodziców i nauczycieli, miejscem, gdzie szczególnie dba się o higienę pracy, wolnym od przemocy.

Dążymy do tego, by w naszej szkole respektowane były przepisy oświatowe i ustalenia wewnątrzszkolne, zwłaszcza postanowienia “Statutu Szkoły”, oraz międzynarodowe zapisy “Konwencji Praw Dziecka”, przestrzegane i promowane zasady demokracji i tolerancji. Zależy nam na tym, by stosunki interpersonalne w szkole budowane były na zasadach poszanowania praw i obowiązków wszystkich podmiotów społeczności szkolnej: dzieci, rodziców, nauczycieli, a więc oparte na uznanych i akceptowanych przez wszystkich normach oraz wartościach społecznych.

Dążymy do tego, by atmosfera szkoły sprzyjała efektywnej pracy.

## V. Treści wychowawczo-profilaktyczne:

### A. Wychowanie obywatelskie

Cele	Działania	Sposób realizacji	Efekty
<p><b>I. Wpajanie zasad demokracji i współzycia w społeczeństwie (klasa, szkoła, rodzina, środowisko)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnozowanie i integrowanie zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej.</li> <li>2. Kształtowanie społecznych postaw oraz uczenie się samorządności i gospodarności poprzez pracę w organizacjach i kółkach działających w szkole, w samorządzie uczniowskim.</li> <li>3. Wyrabianie poszanowania dla dobra wspólnego - „Szkoła naszym drugim domem”.</li> <li>4. Przestrzeganie reguł życia zgodnie ze Statutem Szkoły.</li> <li>5. Wspólne organizowanie form spędzania czasu.</li> <li>6. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami.</li> <li>7. Uświadomienie dzieciom, co to jest rodzina, jakie są prawa, obowiązki i zadania członków rodziny.</li> <li>8. Zapoznanie z Kartą Praw Rodziny.</li> <li>9. Stymulowanie u uczniów poczucia własnej odrębności i wartości, kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji wobec odmienności innych osób oraz różnorodności kultur europejskich.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ćwiczenia relaksacyjne,</li> <li>▪ metody aktywizujące,</li> <li>▪ spotkania z przedstawicielami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej,</li> <li>▪ lekcje i zajęcia wychowawcze, zajęcia z pedagogiem,</li> <li>▪ organizowanie zajęć adaptacyjnych dla uczniów klas trzecich,</li> <li>▪ przybliżenie znaczenia pozytywnego myślenia,</li> <li>▪ trening pozytywnych zachowań</li> <li>▪ pogadanki, prelekcje,</li> <li>▪ rysowanie drzewa genealogicznego rodziny – wystawka prac,</li> <li>▪ zapoznanie uczniów i rodziców z Kartą Praw Rodziny</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ czuje się dobrze w zespole klasowym,</li> <li>▪ odpowiedzialnie wykonuje swoje zadania,</li> <li>▪ świadomie uczestniczy w życiu szkoły,</li> <li>▪ oszczędnie i mądrze dysponuje wygoształowanymi środkami,</li> <li>▪ dba i szanuje mienie szkolne i prywatne,</li> <li>▪ zna swoje prawa i obowiązki,</li> <li>▪ postępuje zgodnie z regułami szkolnymi,</li> <li>▪ odpowiedzialnie podejmuje decyzje dotyczące spędzania wolnego czasu,</li> <li>▪ używa słów: proszę, dziękuję, przepraszam,</li> <li>▪ umie godnie zachować się w różnych sytuacjach,</li> <li>▪ dba o kulturę słowa, stroju i zachowania.</li> </ul>

	10. Pomoc rodzinom zagrożonym niedostosowaniem społecznym lub znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ potrafi rozpoznać oznaki stresu,</li> <li>▪ wie, jak sobie poradzić ze stresem;</li> <li>▪ wie, jak właściwie wywiązywać się z obowiązków, by nie doprowadzać do sytuacji stresogennych.</li> <li>▪ potrafi wyjaśnić pojęcia: dom rodzinny, rodzina, uczucia rodzinne,</li> <li>▪ wie, że każdy członek rodziny ma swoje prawa i obowiązki</li> </ul>
<b>II. Wokół Praw Dziecka.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tworzenie klimatu sprzyjającego przestrzeganiu praw człowieka.</li> <li>2. Wdrażanie ucznia do działalności w demokratycznych organach szkoły.</li> <li>3. Zapoznanie uczniów z Konwencją Praw Dziecka.</li> <li>4. Wyjaśnienie uczniom czym są prawa dziecka.</li> <li>5. Uświadomienie uczniom potrzeby tworzenia i zapisywania praw .</li> <li>6. Zapoznanie uczniów z Konwencją Praw Dziecka (fragmenty).</li> <li>7. Wskazanie uczniom osób i instytucji, do których mogą się zwrócić o pomoc, jeśli ich prawa są naruszane oraz jakie sprawy kierowane są do Rzecznika Praw Dziecka.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ realizacja wybranych zagadnień z programów dotyczących praw dziecka,</li> <li>▪ metody aktywizujące,</li> <li>▪ zajęcia artystyczne,</li> <li>▪ zajęcia z pedagogiem szkolnym,</li> <li>▪ lekcje i zajęcia wychowawcze,</li> <li>▪ wystawy ,</li> <li>▪ wykaz organizacji i fundacji działających na rzecz dzieci</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przestrzega zasad demokracji,</li> <li>▪ prezentuje i broni własnego stanowiska,</li> <li>▪ ma możliwość przedstawiania swoich wniosków dyrekcji i radzie pedagogicznej,</li> <li>▪ zna podstawowe prawa dziecka,</li> <li>▪ rozpoznaje, kiedy prawa dziecka są naruszane;</li> <li>▪ wie, do jakich instytucji i organizacji może się zwrócić w wypadku naruszenia jego praw.</li> </ul>

## B. Wychowanie patriotyczne

<p><b>Krzewienie patriotyzmu i kształtowanie postaw etycznych.</b></p>	<p>1. Kształtowanie postaw patriotycznych, poczucia przynależności do narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej.</p> <p>2. Wpajanie szacunku do narodowej historii.</p> <p>3. Umacnianie tradycji narodowych, wpajanie szacunku do narodowych symboli.</p> <p>4. Kształtowanie podstawowych wartości obywatelskich, takich jak: patriotyzm, tolerancja, wierność swoim zasadom, ideałom, przekonaniom, odpowiedzialność, wolność, samodzielność, zaangażowanie w to co się robi.</p> <p>5. Umożliwienie uczniom zdobycia wiedzy o zasadach tworzenia i działania instytucji publicznych.</p> <p>6. Zaznajomienie z prawem szkolnym, Statutem Szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozmowy,</li> <li>▪ akademie, apele,</li> <li>▪ konkursy, quizy,</li> <li>▪ wycieczki do instytucji publicznych, miejsc pamięci narodowej,</li> <li>▪ wywiady,</li> <li>▪ spotkania z ciekawymi ludźmi,</li> <li>▪ udział w uroczystościach patriotycznych na szczeblu gminy i powiatu,</li> <li>▪ udział w uroczystościach kościelnych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ okazuje szacunek symbolom religijnym, państwowym, szkolnym,</li> <li>▪ potrafi godnie zachować się podczas uroczystości,</li> <li>▪ postępuje zgodnie z Dekalogiem,</li> <li>▪ potrafi odróżnić dobro od zła,</li> <li>▪ rozumie pojęcie uczciwości, prawdomówności, życzliwości, sumienności, odpowiedzialności,</li> <li>▪ zna utwory patriotyczne i sławnych Polaków,</li> <li>▪ jest dumny, że jest Polakiem.</li> </ul>
--	---	--	---

### C. Wychowanie regionalne

<p><b>Kształtowanie tożsamości lokalnej.</b></p>	<p>1. Kultywowanie zwyczajów i tradycji swojej małej Ojczyzny. 2. Organizowanie uroczystości szkolnych i lokalnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ konkursy recytatorskie, plastyczne, wiedzy,</li> <li>▪ nauka tańców regionalnych oraz nauka śpiewu,</li> <li>▪ udział w realizacji zadań Tygodnia Kultury Chrześcijańskiej,</li> <li>▪ organizowanie akcji charytatywnych,</li> <li>▪ współpraca z lokalnymi instytucjami i organizacjami: DDK, MBP, MGOSiR, Ośrodek Spotkania Kultur, muzea.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zna historię własnego regionu,</li> <li>▪ zna ciekawe postacie regionu,</li> <li>▪ dostrzega potrzeby innych, stara się im pomóc,</li> <li>▪ godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz.</li> </ul>
--	---	---	--

### D. Wychowanie europejskie

<p><b>Rozbudzanie poczucia przynależności europejskiej, kształtowanie postawy tolerancji dla odmienności, narodowych, kulturowych.</b></p>	<p>1. Szerzenie informacji o państwach członkowskich Unii Europejskiej. 2. Wdrażanie do podejmowania samodzielnych działań w celu zdobycia wiedzy. 3. Ułatwienie zrozumienia informacji dotyczących Unii Europejskiej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prezentacje i pokazy taneczno-muzyczne,</li> <li>▪ konkursy wiedzy, plastyczne,</li> <li>▪ gazetki</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wie co to jest Unia Europejska i zna jej symbole,</li> <li>▪ posiada podstawową wiedzę o kulturze, historii i tradycji niektórych państw UE,</li> <li>▪ potrafi się zaprezentować na forum szkoły, -jest tolerancyjny i rozumie na czym polegają odmienności kulturowe.</li> </ul>
--	--	--	---



## E. Wychowanie ekologiczne

Cele	Działania	Sposób realizacji	Efekty
<p><b>Obserwowanie zmian zachodzących w środowisku przyrodniczym oraz rozumienie potrzeby troski o jego stan.</b></p>	<p>1. Uświadamianie uczniom złożoności relacji między środowiskiem a człowiekiem.</p> <p>2. Ukazywanie zmian zachodzących w środowisku naturalnym pod wpływem działalności człowieka.</p> <p>3. Kształtowanie emocjonalnego stosunku do przyrody, rozwijanie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska.</p> <p>4. Propagowanie idei ochrony przyrody w trosce o przyszłość ludzkości i świata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wystawy, konkursy, turnieje,</li> <li>▪ projekty edukacyjne,</li> <li>▪ apele, inscenizacje,</li> <li>▪ rozpowszechnianie wiedzy ekologicznej na lekcjach przyrody, godzinach wychowawczych i zajęciach pozalekcyjnych,</li> <li>▪ udział w akcjach ekologicznych,</li> <li>▪ pielęgnacja roślin</li> <li>▪ w klasie i w szkole,</li> <li>▪ poznawanie piękna przyrody najbliższej okolicy, regionu oraz kraju, podczas wycieczek,</li> <li>▪ udział w akcjach związanych z segregacją odpadów np.: zbiórka zużytych baterii,</li> <li>▪ dokarmianie zwierząt zimą, pomoc zwierzętom w schroniskach.</li> </ul>	<p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ szanuje przyrodę i jest wrażliwy na jej piękno, dostrzega wpływ swoich działań na stan środowiska,</li> <li>▪ zna i stosuje w praktyce zasady ochrony środowiska naturalnego,</li> <li>▪ segreguje odpady, oszczędza wodę i energię,</li> <li>▪ rozumie procesy zachodzące w przyrodzie,</li> <li>▪ zna zagrożenia wynikające z rozwoju cywilizacji,</li> <li>▪ dostrzega walory przyrodnicze i kulturowe swojego regionu.</li> </ul>

## F. Wychowanie dla bezpieczeństwa

Cele	Działania	Sposób realizacji	Efekty
<b>Bezpieczeństwo ucznia w szkole, w domu, na drodze</b>	1. Pokazanie miejsc niebezpiecznych w szkole i w najbliższym otoczeniu. 2. Wskazanie uczniom osób, które mogą pomóc w różnych sytuacjach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozmowa w kręgu, obserwacja, wycieczki po najbliższej okolicy,</li> <li>▪ prelekcje, pogadanki, filmy edukacyjne, prezentacje</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ potrafi przewidzieć i unikać zagrożeń w najbliższym otoczeniu</li> </ul>
	3. Zapoznanie uczniów z zasadami prawidłowego zachowania się w ruchu drogowym. 4. Aktywizowanie rodziców do wspólnych działań na rzecz bezpieczeństwa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ quizy, zabawy dydaktyczne,</li> <li>▪ konkursy, turnieje, pogadanki, prelekcje, happeningi, wycieczki,</li> <li>▪ zajęcia edukacyjno – prewencyjne,</li> <li>▪ realizacja programów i projektów edukacyjno - prewencyjnych,</li> <li>▪ spotkania z przedstawicielami policji, rodzicami,</li> <li>▪ przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową,</li> <li>▪ wyposażenie uczniów w elementy odblaskowe</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zachowuje bezpieczeństwo w ruchu drogowym.</li> </ul>
	3. Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozmowy, pogadanki, scenki improwizowane,</li> <li>▪ ćwiczenia praktyczne na Fantomie,</li> <li>▪ cykl zajęć „Pierwsza pomoc”,</li> <li>▪ prace plastyczne, wystawki, konkursy</li> <li>▪ spotkania z przedstawicielami służby zdrowia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zna numery alarmowe;</li> <li>▪ potrafi udzielić pierwszej pomocy przed medycznej.</li> </ul>
	4. Kształtowanie postaw asertywnych w kontaktach interpersonalnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ psychodramy, dyskusje, rozmowy w kręgu, gry asertywne,</li> <li>▪ zajęcia z pedagogiem</li> <li>▪ wykorzystanie zestawu gier i ćwiczeń asertywnych,</li> <li>▪ lekcje i zajęcia wychowawcze</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zna i właściwie rozumie pojęcie „obcy” , potrafi powiedzieć „NIE”.</li> </ul>

	<p>5. Przeciwdziałanie zagrożeniom wynikającym z korzystania z komputera, Internetu i telefonii komórkowej- cyberprzemoc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spotkania, pogadanki i zajęcia z pedagogiem, wychowawcą, specjalistami,</li> <li>▪ rozmowy, gry i zabawy profilaktyczne, zajęcia artystyczne, konkursy, scenki improwizowane,</li> <li>▪ udział w kampaniach edukacyjnych,</li> <li>▪ realizacja programów profilaktycznych,</li> <li>▪ prelekcje dla rodziców,</li> <li>▪ opracowywanie przewodników i broszurek tematycznych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wie jak bezpiecznie korzystać z INTERNETU i komputera;</li> <li>▪ jest świadomy zagrożeń wynikających z nieuważnego zawierania znajomości przez Internet;</li> <li>▪ zgłasza rodzicom, wychowawcom wszelkie niezrozumiałe i podejrzone korespondencje internetowe i telefoniczne.</li> </ul>
	<p>6. Zapobieganie przemocy w rodzinie, szkole i grupach rówieśniczych.</p> <p>7. Zapoznanie rodziców ze sposobami radzenia sobie z agresją u dzieci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pogadanki, apele wychowawcze.,</li> <li>▪ realizacja programów profilaktycznych, teatrzyki profilaktyczne, gry dramatyczne, psychodramy,</li> <li>▪ prelekcje, zajęcia z pedagogiem szkolnym, psychologiem</li> <li>▪ rozwijanie empatii, ćwiczenie postaw asertywnych,</li> <li>▪ przestrzeganie ustalonych procedur w sytuacjach zagrożenia lub naruszenia</li> </ul>	<p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ jest świadomy konsekwencji nie przestrzegania obowiązujących norm zachowań</li> <li>▪ jest świadomy konieczności informowania o przemocy i postawach agresywnych;</li> <li>▪ potrafi rozróżnić agresję od źle pojętej lojalności względem kolegów i innych osób;</li> <li>▪ wie, jak radzić sobie z negatywnymi emocjami;</li> <li>▪ nawiązuje dobre kontakty z rówieśnikami i innymi osobami.</li> <li>▪ dba o kulturę słowa, nie używa wulgaryzmów</li> </ul>

## G. Wychowanie prozdrowotne

<p><b>I.</b> <b>Promowanie zdrowego stylu życia</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przekazanie uczniom podstawowych informacji nt. zdrowia.</li> <li>2. Kształtowanie właściwych postaw i zachowań prozdrowotnych.</li> <li>3. Propagowanie zdrowego odżywiania.</li> <li>4. Promowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zabawy dydaktyczne, konkursy, scenki, inscenizacje, działania artystyczne,</li> <li>▪ gazetki tematyczne,</li> <li>▪ zajęcia na basenie, ogniska integracyjne, wycieczki, zawody sportowe,</li> <li>▪ realizacja programów edukacyjno – profilaktycznych we współpracy ze SSE,</li> <li>▪ spotkania ze stomatologiem, higienistką szkolną, dietetykiem,</li> <li>▪ współpraca z rodzicami,</li> <li>▪ realizacja ogólnopolskich programów.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dba o higieniczny tryb życia,</li> <li>▪ właściwie planuje czas na naukę i aktywny odpoczynek ,</li> <li>▪ dostrzega konieczność dbania o zdrowie swoje i swoich najbliższych.</li> </ul>
<p><b>II.</b> <b>Profilaktyka uzależnień</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dostarczenie podstawowych wiadomości o szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu, napojów energetyzujących i zażywania narkotyków.</li> <li>▪ Propagowanie świadomego wybierania programów telewizyjnych i komputerowych, bezpiecznego korzystania z komputera, Internetu i telefonów komórkowych.</li> <li>▪ Przestrzeganie zakazu stosowania używek na terenie szkoły.</li> </ul> <p>Współpraca z rodzicami i instytucjami oraz organizacjami zajmującymi się profilaktyką uzależnień.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozmowy z pedagogiem, higienistką lub lekarzem, przedstawicielami instytucji zajmującymi się profilaktyką uzależnień,</li> <li>▪ metody aktywizujące, filmy, bajki i teatrzyki profilaktyczne,</li> <li>▪ referaty,</li> <li>▪ lekcje i zajęcia wychowawcze, pogadanki,</li> <li>▪ działania artystyczne,</li> <li>▪ realizacja programów dotyczących uzależnień,</li> <li>▪ gazetki tematyczne</li> <li>▪</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumie pojęcie: uzależnienie,</li> <li>▪ zdaje sobie sprawę, że wielogodzinne przebywanie przed telewizorem czy komputerem wpływa niekorzystnie na jego rozwój fizyczny i psychiczny,</li> <li>▪ wie, że należy z pomocą rodziców dokonywać właściwego wyboru programów telewizyjnych, programów i gier komputerowych,</li> <li>▪ racjonalnie korzysta z Internetu i telefonu komórkowego,</li> <li>▪ wie, jakie mogą być skutki stosowania używek,</li> <li>▪ wie, jak należy skutecznie odmawiać wie do kogo zwracać się o pomoc w sytuacjach zagrożenia na terenie szkoły.</li> </ul>

## H. Wychowanie czytelnicze i medialne

Cele	Działania	Sposób realizacji	Efekty
<p><b>Wdrażanie do korzystania z różnych źródeł informacji.</b></p>	<p>1. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych.</p> <p>2. Przygotowywanie uczniów do poszukiwania i porządkowania informacji, życia w społeczeństwie informacyjnym.</p> <p>2. Nakłanianie do ciągłego poszerzania zdobytej wiedzy.</p> <p>3. Wpajanie nawyku do częstego korzystania z zasobów bibliotecznych.</p> <p>4. Wdrażanie do prawidłowego korzystania z Internetu jako źródła informacji.</p> <p>5. Nabywanie umiejętności samokształcenia i właściwego korzystania z informacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pogadanki, lekcje biblioteczne,</li> <li>▪ prezentacje multimedialne</li> <li>▪ konkursy szkolne i pozaszkolne,</li> <li>▪ apele czytelnicze,</li> <li>▪ akcje czytelnicze,</li> <li>▪ inscenizacje,</li> <li>▪ gazetki, ulotki.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wie jakie korzyści płyną z czytania książek,</li> <li>▪ sięga po książkę w wolnym czasie,</li> <li>▪ potrafi poszukiwać potrzebne informacje,</li> <li>▪ umie korzystać z różnych źródeł informacji,</li> <li>▪ potrafi ocenić wartość informacji, odróżnić prawdę od fałszu.</li> </ul>

## **VI. Podsumowanie**

Program jest realizowany przez nauczycieli uczących w klasach I –VI oraz nauczycieli świetlicy szkolnej, nauczycieli bibliotekarzy, pedagoga szkolnego, pracowników obsługi. Realizacja programu wspierana jest przez rodziców, policję, sanepid, straż pożarną, służbę zdrowia i innych partnerów szkoły.

Nadzór nad realizacją programu wychowawczo - profilaktycznego sprawuje dyrektor lub zastępca dyrektora szkoły.

Po każdym roku szkolnym sporządza się sprawozdanie z realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny dla klas I - VI został zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną w dniu:

**28 sierpnia 2015 r.**