

**OCENIANIE
KSZTAŁTUJĄCE**



**OCENIANIE
SUMUJĄCE**





**OCENIANIE
KSZTAŁTUJĄCE**

Co sprzyja uczeniu się?



DEFINICJE

OCENIANIE KSZTAŁTUJĄCE

TO PRZEKAZYWANIE UCZNIOWI INFORMACJI

W TAKI SPOSÓB,
KTÓRY POMAGA MU SIĘ UCZYĆ.

Ocenianie kształtujące

- częste
- interaktywne
- pomocne





Z definicji można wyczytać, że **ocenianie kształtujące** powinno być

stosowane:

- **systematycznie**
- **osobiście**
- **wielokrotnie**

Nie jest podsumowaniem,

ale wspomaga proces uczenia się ucznia i stale mu towarzyszy.

**Nauczyciel informuje uczniów
jakie są cele lekcji.
Robi to w sposób dla nich zrozumiały.**



„NACOBEMU”

**To ustalenie
na co będziemy zwracać uwagę przy
oceniu!**

**Nauczyciel obowiązkowo informuje uczniów co
będzie brał pod uwagę przy oceniu,
czyli co będzie oceniał.**

**Na sprawdzianie podsumowującym nie mogą
znaleźć się pytania spoza ustaleń „nacobemu”.**

**Dzięki temu uczeń czuje się
bezpiecznie!**



Nauczyciel sprawdza na bieżąco, czy cele zostały osiągnięte

Uczniowie dokończają zdania typu:

- Dziś nauczyłem się ...
- Zrozumiałem, że ...
- Przypomniałem sobie, że ...
- Zaskoczyło mnie, że ...
- Osiągnąłem założony cel, gdyż...



INFORMACJA ZWROTNA

To kontakt nauczyciela z uczniem mający pomóc dziecku w uczeniu się.

Pod pracami pisemnymi lub na ich marginesie znajdują się **KOMENTARZE** nauczyciela, mające na celu pomóc uczniowi poprawić pracę i zaplanować dalszą naukę.

•Są to bardzo konkretne **WSKAZÓWKI**.

•Praca oceniona **KOMENTARZAMI** nie zawiera oceny w formie stopnia.

Stopnie stawia się dopiero wtedy, gdy zakończy się cykl nauczania, zgłębiania jakiegoś problemu.

STOPIEŃ – to ocena podsumowująca, kończąca proces nauczania.

INFORMACJA ZWROTNA OD UCZNIĄ DLA NAUCZYCIELA

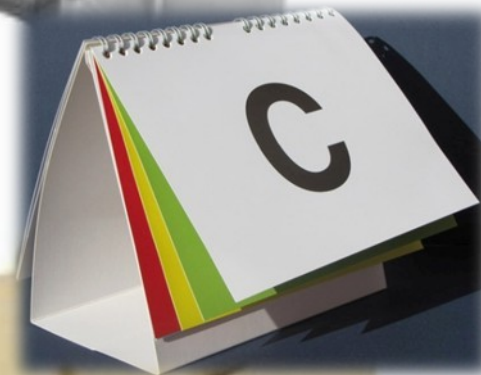
Uczeń może na bieżąco, na każdej lekcji informować nauczyciela czy rozumie: temat, polecenie, zdanie itd.

Przydatne okazuje się „trójkolorowe urządzonek” zwane metodnikiem. Kartki w odpowiednim kolorze informują nauczyciela o:

zielony – Wszystko rozumiem, świetnie sobie radzę

żółty - Mam pewne wątpliwości, nie wszystko rozumiem

czerwony – Stop! Nie wiem o co chodzi! Ratunku!





Ocena koleżeńska Czyli odpowiedzialność za uczenie się!

•Uczeń pełni funkcję oceniającego nauczyciela - recenzuje pracę innego ucznia i daje mu wskazówki!

Robi to na podstawie wcześniej ustalonych kryteriów.

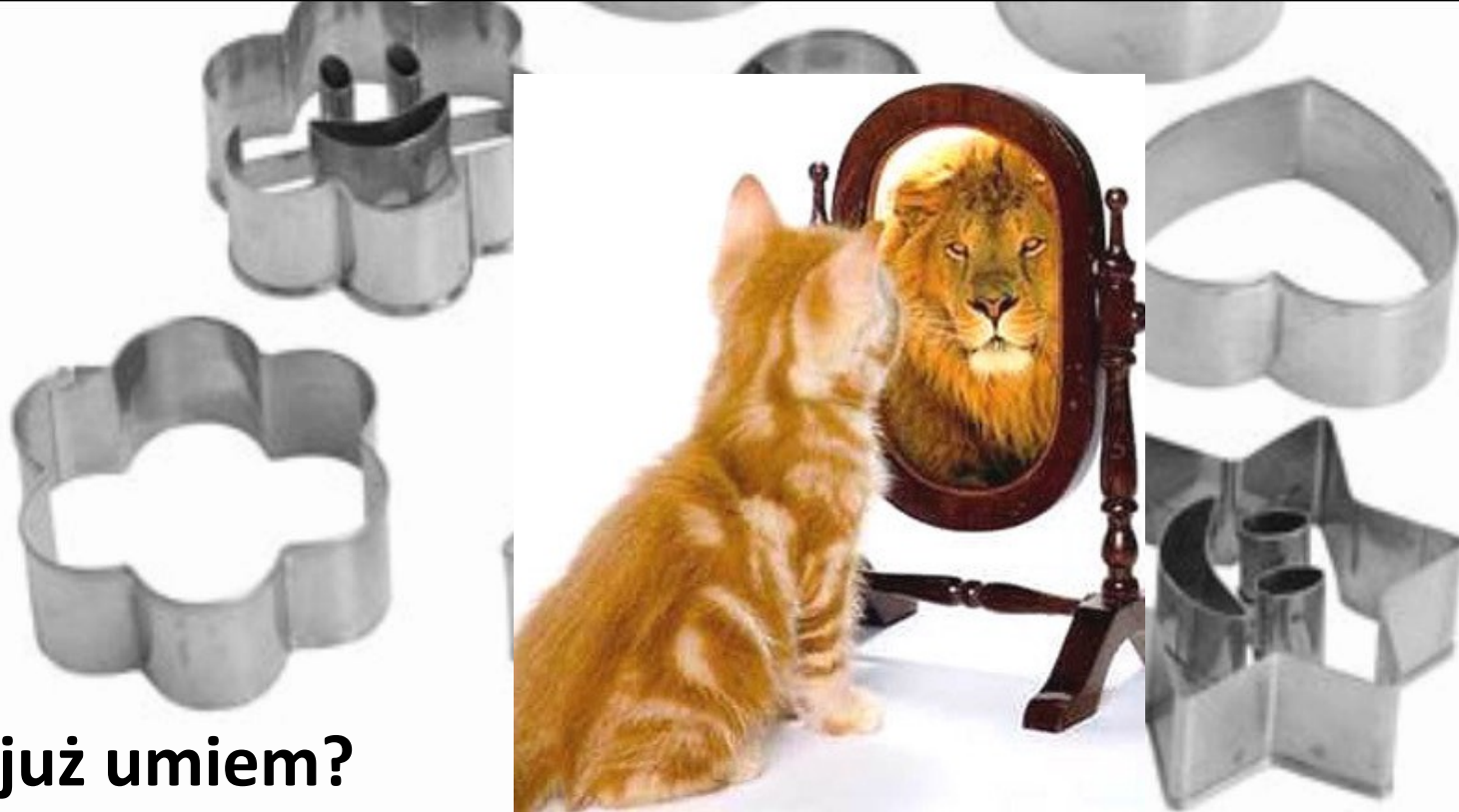
Zatem sam musi wiedzieć, jaka jest poprawna odpowiedź oraz uczciwie trzymać się kryteriów „nacobezu”.

Samocena

Czyli wzięcie odpowiedzialności za swoją naukę!

- uczniowie stają się bardziej samodzielni,
- muszą znać „nacobezu”
- angażują się w proces uczenia się
- rozumieją, czego się uczą i po co
- wzrasta u nich poczucie własnej wartości i pewność siebie
- uczniowie łatwiej się przyznają, że czegoś nie rozumieją i chętniej zadają pytania
- nauczyciel ma stałą informację o postępach indywidualnych uczniów
- nauczyciel może wspólnie z uczniami planować osiągnięcie przez uczniów założonych celów.

JESTEM ODPOWIEDZIALNY!



1.Co już umiem?

2.Nad czym muszę jeszcze popracować?

3.Co powinienem zmienić w swoim sposobie uczenia się?

4.Jakie powinienem przyjąć postanowienie na przyszłość?



RODZICE

Muszą być świadomymi uczestnikami procesu oceniania kształtującego!

OCENA KSZTAŁTUJĄCA – pomaga Waszemu dziecku uczyć się!

**Mamo, tato nie
pytajcie swojego
dziecka jaką
ocenę dostało,
ale **CZEGO SIĘ
DZIŚ NAUCZYŁO!****



Rodzice wspierają autorytet nauczyciela dzięki ciągłej współpracy.

RODZICE w większym niż do tej pory stopniu uczestniczą w nauce swojego dziecka.

- Pomagają dziecku realizować zadania określone w informacji zwrotnej, skierowanej przecież nie tylko do ucznia, ale także do jego rodziców.
- W domu pomagają dziecku w nauce dzięki jasno określonym kryteriom „nocobezu”.



OCENIANIE SUMUJĄCE

Nauczyciel stosujący ocenianie kształtujące stosuje również ocenę sumującą.

Nie rezygnuje ze stopni.

55555

44444

33333



OCENIANIE SUMUJĄCE A OCENIANIE KSZTAŁTUJĄCE

Kiedy, które?

- OK jest procesem ciągłym, więc stale i w różnych formach
- OS jest zdarzeniem jednostkowym; kończy i podsumowuje proces nauczania na danym etapie, czyli na koniec.

O czym informuje?

- OK pomaga w rozpoznaniu braków i umożliwia natychmiastowe ich uzupełnianie
- OS mówi o przeszłych osiągnięciach i dawnych porażkach

Skąd, z jakiej perspektywy?

- OK jest integralnym elementem procesu uczenia się/nauczania
- OS może funkcjonować z zewnątrz, niezależnie od tego procesu

Po co?

- OK pokazuje, gdzie w procesie uczenia się jest uczeń
- OS służy rozliczaniu z wykonania założeń programu

Główna zaleta

- OK sprzyja poprawie jakości nauczania
- OS jest wygodniejsze przy porównywaniu i opracowaniu rankingów



Ocenianie kształtujące - korzyści dla ucznia

- Mam poczucie, że jest sprawiedliwe oceniany.
- Mam poczucie sensowności lekcji.
- Mam motywację –wiem, czego się będę uczyć i czego się ode mnie wymaga.
- Jestem „bezpieczny” –nic nie powinno mnie zaskoczyć.
- Czuję się odpowiedzialny za moje uczenie się.
- Nie czuję się podporządkowany wyłącznie nauczycielowi, ale z nim współpracuję.



Ocenianie kształtujące - korzyści dla RODZICÓW

- Wiedzą, za co ich dziecko jest oceniane.
- Znają cel lekcji.
- Znają „nocobezu”, czyli wymagania do danego tematu, czyli cel i środki do jego osiągnięcia są dla nich jasne.
- Wiedzą na co zwrócić uwagę podczas pomagania dziecku w nauce.
- Odpowiedzialnie pracują na sukces swojego dziecka.
- Czynnie i na bieżąco uczestniczą w procesie edukacji swojego dziecka.



WSPÓŁPRACA

Rodzice



Uczniowie



Nauczyciele



Ocenianie kształtujące





KONIEC

